

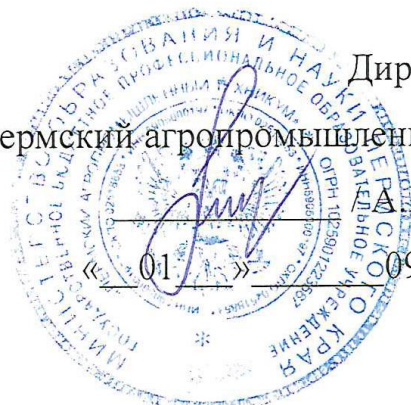
Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

Утверждаю

Директор ГБПОУ

«Пермский агропромышленный техникум

И. Трофимова



\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

**Квалификация – ветеринарный фельдшер**

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования – **3 года 10 месяцев**

Форма обучения – **очная**

Профиль получаемого образования –естественнонаучный

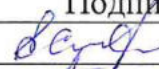

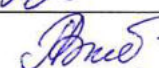
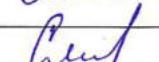

Год начала подготовки – 2020 г.

2020 год



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности

### 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Есенева Э.С.	Заместитель директора	
Ладыгина А.В.	Методист	
Волкова Е.Д.	Главный специалист	
Злобина Л.А.	Руководитель структурного подразделения	
Смирнова Л.В.	Главный специалист	

Согласовано с работодателями:

ФИО Должность представителя организации	Наименование организации, юридический адрес	Дата Подпись Печать
Юшков Владимир Юрьевич Генеральный директор	ООО Агрофирма «Труд» Пермский край, Кунгурский район, с.Троельга, ул.Ленина, 7	
Герасенков Дмитрий Иванович Председатель кооператива	СПК «Агрохаус» Пермский край, Кунгурский район, с.Троельга, ул.Ленина, 7, оф.3	

Правообладатель программы: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## Основная образовательная программа по специальности

### 36.02.01. Ветеринария

#### 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа** реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Пермский агропромышленный техникум» по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки **36.02.01 Ветеринария** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований регионального рынка труда Пермского края и потребностей работодателей. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, календарного плана воспитательной работы, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

#### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности **36.02.01 Ветеринария**

**1.1.** Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504, зарегистрированный в Минюсте 10 июня 2014 года, регистрационный номер 32656;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Приказ Минобрнауки №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» от 25.10.2013.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480).
- Локальные нормативные акты ОО: П 04-02 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», П 16-02 «О проведении лабораторных и практических работ», П 22-05 «Об индивидуальном учебном проекте», П 02-03 «О практической подготовке обучающихся», П 06-05 «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и/или дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «ПАПТ».

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.**

**1.3.1.** Основная профессиональная образовательная программа по специальности **36.02.01** Ветеринария учитывает специфику регионального рынка труда и направлена на удовлетворение потребностей работодателей. Целью ОПОП среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, сформировать готовность выпускника к профессиональной деятельности в области организации и осуществления деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий. Квалификация – **Ветеринарный фельдшер.**

**1.3.2.** Срок освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария  
 Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования: на базе среднего (полного) общего образования 2 год 10 месяцев, на базе основного общего образования- 3 года 10 месяцев.

**Трудоёмкость ОПОП** среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности составляет:

Обучение по учебным циклам	112нед.
Учебная практика	36нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34нед.
Итого	199нед.

#### **Требования к абитуриенту:**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца о

получении:

- основного общего образования;
- среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

## **3. Компетенции выпускника ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария формируемые в результате освоения данной ООП СПО**

**3.1. Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3.2. Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

### **Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

### **Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.**

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных

иветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным внеотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

#### **Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.**

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

#### **Проведение санитарно-просветительской деятельности.**

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

#### **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 5.1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 5.2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.

ПК 5.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.

ПК 5.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача.

ПК 5.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.

ПК 5.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных.

#### **4. Результаты освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Результаты освоения ОПОПП по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы задаются профессиональной деятельностью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности 36.02.01 Ветеринария**

### **5.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 36.02.01 Ветеринария по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

### **5.2. Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария**

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО 36.02.01 Ветеринария как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучений учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения проектов, подготовки рефератов и презентаций к ним, докладов, самостоятельного изучения отдельных тем, дидактических единиц и т.п.

ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария предусматривает изучение учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
  - общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
  - математического и общего естественнонаучного (ЕН);
  - профессионального (П);
- и разделов:
- производственная практика (в т.ч. преддипломная);
  - государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы);

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, биология, химия.

В соответствии с естественнонаучным профилем общеобразовательный цикл включает следующие учебные дисциплины:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОУДБ.02 Литература
- ОУДБ.03 Иностранный язык
- ОУДБ.04 Математика (У)\*
- ОУДБ.05 История
- ОУДБ.06 Физическая культура
- ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУДБ.08 Астрономия
- ОУДП.00 Учебные предметы по выбору
- ОУДП.09 Родной язык/Родная литература
- ОУДП.10 Биология (У)\*
- ОУДП.11 Химия (У)\*
- ОУДД.00 Дополнительные учебные предметы
- ОУДД.12 Введение в специальность
  - Модуль 1. Основы проектной деятельности
  - Модуль 2. Основы финансовой грамотности
  - Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности

(У\* - углубленный уровень)

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения. На защиту индивидуального проекта выделяется 1 час в каждом предмете общеобразовательного цикла (это последний час перед промежуточной аттестацией).

Обязательная часть основной образовательной программы по 70% от общего объём времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубленная подготовка, определяемой содержанием обязательно части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей, с учетом мнения обучающихся.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовая подготовка предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культуру».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария предусматривает изучение дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП в объеме 792 часа, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и требованиями работодателей.

Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария осуществляется следующим образом:

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Объем вариативной части		
		Максимал	Самостояте	Обязате



		ьная	льная работа	льная аудитор ная
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>417</b>	<b>139</b>	<b>278</b>
<i>ОП.12</i>	<i>Кормление животных</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>ОП.13</i>	<i>Экономика отрасли</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>ОП.14</i>	<i>Частная зоотехния мелких непродуктивных животных</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
<i>ОП.15</i>	<i>Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг</i>	<i>63</i>	<i>21</i>	<i>42</i>
<i>ОП.16</i>	<i>Биология декоративных и экзотических животных</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>771</b>	<b>257</b>	<b>514</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>	<b>246</b>	<b>82</b>	<b>164</b>
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	246	82	164
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>	<b>243</b>	<b>81</b>	<b>162</b>
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	243	81	162
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Санитар ветеринарный"</b>	<b>282</b>	<b>94</b>	<b>188</b>
<i>МДК.05.01</i>	<i>Техника выполнения работ по профессии</i>	<i>282</i>	<i>94</i>	<i>188</i>
		<b>1188</b>		<b>792</b>

Показатель практикоориентированности при реализации ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, составляет 60 %, что соответствует нормативным требованиям.

#### **Организация практик**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП.

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика предполагает в основном участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей.

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено в рамках освоения профессиональных модулей.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по данной специальности. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и других вспомогательных объектах техникума, а так же в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договора между организацией и техникумом, с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

#### **Порядок аттестации обучающихся**

1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

3. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя) Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В промежуточную аттестацию обучающихся включается:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК;
- зачет по отдельной дисциплине, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК.

4. Промежуточная аттестация по общеобразовательной подготовке проводится по русскому языку и математике в письменной форме и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (в письменной форме), которая определяется образовательной организацией.

5. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. (без учета зачетов по физической культуре, и практики). Формой промежуточной аттестации по физкультуре являются зачеты, которые проводятся каждый учебный год, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

По профессиональным модулям форма промежуточной аттестации Э(к) (экзамен квалификационный). Эта форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

6. Государственная итоговая аттестации включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются Положением о ГИА, утвержденной Министерством образования и науки РФ и положением о Выпускной квалификационной работе, утвержденным образовательный учреждением.

7. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП специальности 36.02.01 Ветеринария**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и основанием времени, затраченного на ее выполнение.

#### **6.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет примерно 100% (без штатных совместителей).

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»**

Согласно требованиям ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария для организации учебного процесса имеются:

##### **КАБИНЕТЫ**

1. Русского языка и литературы
2. Истории и обществознания
3. Физики
4. Биологии, экологии
5. Информатики
6. Химии
7. Географии

8. Социально-экономических дисциплин
9. Иностранного языка
10. Информационных технологий в профессиональной деятельности
11. Организации ветеринарного дела
12. Животноводства
13. Экологических основ природопользования
14. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

#### ЛАБОРАТОРИИ

1. Анатомии и физиологии животных
2. Ветеринарной фармакологии и латинского языка
3. Кормления животных; зоогигиены и ветеринарной санитарии
4. Патологической физиологии и патологической анатомии
5. Внутренних незаразных болезней
6. Эпизоотологии с микробиологией
7. Паразитологии и инвазионных болезней
8. Ветеринарной хирургии
9. Акушерства, гинекологии и биотехники размножения
10. Ветеринарно – санитарной экспертизы

#### ПОЛИГОНЫ

1. Учебно – производственное хозяйство с учебной фирмой
2. Ветеринарная клиника

#### СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

#### ЗАЛЫ

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена: **36.02.01 Ветеринария.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников;

**предметных:**

- П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине «Русский язык»</b>	

### **Краткое содержание дисциплины**

Язык и общество. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДБ.02«Литература» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

Л1 российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л8 готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

##### **метапредметных:**

М1 умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8 владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

П1 сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная, лабораторно-практическая работа студента 117 часов;

самостоятельная работа студента - 59 часов.

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>



<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>58</b>
практические работы	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

### **Краткое содержание дисциплины**

- Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.  
 Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.  
 Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.  
 Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века.  
 Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.  
 Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.  
 Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.  
 Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов  
 Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).  
 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

#### **1.3. Цели учебной дисциплины:**

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента -**190** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная лабораторно-практическая работа студента **127** час;
- самостоятельная работа студента - **63** часов.

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические работы	127
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1 Повторение основных правил чтения и грамматики

Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 3: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни).

Тема 4: Распорядок дня студента техникума.

Тема 5: Хобби, досуг. Физкультура и спорт.

Тема 6: Еда. Продовольственный магазин. Совершение покупок .

Тема 7: Экскурсии и путешествия

Тема 8. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Тема 9. Времена года. Погода.

Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Родной город.

Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тема 12. Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Средства массовой информации.

Тема 13. Человек и природа. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема: 14. Достижения и инновации в области естественных наук.

Тема: 15 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.04 Математика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика:», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Математика» относится к «Общеобразовательному циклу».

## **1.3. Цели учебной дисциплины**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **• личностных:**

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **• метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

П9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося	76
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4</i>	

### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 . Введение.

Раздел 2. Развитие понятия о числе.

Раздел 3. Основы тригонометрии.

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 5. Функции и графики.

Раздел 6 . Уравнения и неравенства

Раздел 7. Начала математического анализа.

Раздел 8. Интеграл и его применение.

Раздел 9. Комбинаторика.

Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 12. Многогранники и круглые тела.

Раздел 13. Координаты и векторы

### Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.05 История

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к «Общеобразовательному циклу».

#### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей осмысления общественного развития, осознания уникальности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

Л1сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

М1умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>179</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	54
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа за счет лекционной части</i>	

#### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Раздел 12. Между мировыми войнами

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

#### Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Физическая культура

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины ОУДБ 06 «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, требованиям предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для



профессиональных организаций (номер №383 от 23.07.2015г ФГАУ ФИРО) и на основании учебного плана.

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к «Общеобразовательному циклу».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и базовыми видами спорта;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия в учебной и спортивной деятельности;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.
- В организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.
- Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств.
- Способы закаливания и основные приёмы закаливания.

### **В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» формируются общие компетенции специалиста**

#### **• личностных:**

- Л.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л.2. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л.3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л.4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л.5. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л.6. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.7. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.8. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9.Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л.10.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.11.Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.12.Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л.13.Готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М.1.Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2.Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3.Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М.4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5.Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П.1.Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2.Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3.Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П.4.Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5.владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>175</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе: лекции	0
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>58</b>

### **Краткое содержание дисциплины**

Выполнять комплексы упражнений;

Спортивные игры баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежный спорт, летний и зимний туризм, футбол, плавание, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика;

Тестирование физических показателей;

Ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария**.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к «Общеобразовательному циклу».

Программа предусматривает логическое завершение подготовки обучаемых в области безопасности жизнедеятельности, проводимое по курсу ОБЖ в основной школе.

Целью программы является формирование у учащихся ссузов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается учащимися на первом курсе.

#### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М3. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М4. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- М5. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- М6. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- М7. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- М8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- М9. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- М10. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- М11. принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- М12. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- М13. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- М14. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16. формирование установки на здоровый образ жизни;

М17. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
лекции	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)	<b>2</b>

## Краткое содержание дисциплины

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Гражданская оборона.
3. Начальная военная подготовка.

### Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария**.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к «Общеобразовательному циклу».

#### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

научного мировоззрения;

навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### Результаты освоения учебной дисциплины

##### личностных:

**Л1.** сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

**Л2.** устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

**Л3.** умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

##### метапредметных:

**М1.** умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и

синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М2.** владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

**М3.** умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

**М4.** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

**П1.** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**П2.** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**П3.** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

**П4.** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**П5.** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
✓ теоретические занятия	18
✓ лабораторно-практические работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)	2

#### Краткое содержание дисциплины

1. Введение
2. История развития астрономии
3. Строение Солнечной системы
4. Строение и эволюция Вселенной

#### Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.09 Родной язык

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету Родной (русский) язык составляют следующие документы:

- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Программа учебного предмета Родной (русский) язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебного предмета Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное,



уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

Л1 - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П8 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П9 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>114</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>78</b>
в том числе:	
теория	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 ч. из практических занятий)	

**Краткое содержание дисциплины**

Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Иноязычная лексика. Активные процессы в современном русском языке. Речевой

этикет. Основные нормы современного литературного языка. Виды речевой деятельности. Этика и этикет в электронной среде общения. Текст как единица языка и речи.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.09 Родная литература**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.09 Родная литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП.09 Родная литература** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.09 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий.
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
УУД. 10.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка.
УУД. 11.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации.
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач.
УУД. 15.	Умение структурировать знания.
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации.
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теория	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 ч. из практических занятий)	

#### Краткое содержание дисциплины

Собиратели фольклора в Прикамье; Житие Стефана Пермского; Социальная направленность в произведениях; Путешествия в г. Пермь и Пермский край. Бытописание г. Перми в произведениях; История Пермской губернии в произведениях писателей; Социальная тематика в произведениях Пермских писателей; Д.Н. Мамин-Сибиряк и Пермский край; Русские классики и Пермский край; Творчество М. Осоргина; А. Гайдар;

В. Каменский; Горький и Пермь; Поэты Серебряного века. Пермские страницы в биографии известных людей; Поэзия I-ой половины XX века (обзор); В.П. Астафьев; М.С. Астафьева- Корякина; А.Л. Решетов; Р.П. Белов; А.Г. Гребнев; Обзор современной литературы Прикамья; Новейшая поэзия Прикамья.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Биология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Биология» относится к «Общеобразовательному циклу».

### **1.3. Цели учебной дисциплины**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при

травмах, соблюдение правил в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### **1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

**Л1.** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

**Л2.** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

**Л3.** способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

**Л4.** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

**Л5.** способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

**Л6.** готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**Л7.** обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

**Л8.** экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

**Л9.** способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

**Л10.** готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

##### ***метапредметных:***

**М1.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**М2.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**М3.** повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**М4.** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

**М5.** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

**М6.** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**М7.** способность применять биологические и экологические знания для анализа

прикладных проблем хозяйственной деятельности;

**М8.** способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

**М9.** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

**П1.** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

**П2.** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

**П3.** владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

**П4.** сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

**П5.** сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**П6.** сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

**П7.** сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

**П8.** владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

**П9.** владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

**П10.** сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>230</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	76
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	4

#### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Учение о клетке.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.



Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Раздел 4. Эволюционное учение.

Раздел 5. Основы экологии

Раздел 6. Бионика

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Химия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

### **1.3. Цели учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами и в повседневной жизни).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическим и веществами, материалами и процессами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

П1 сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

П7 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

П8 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

П9 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

П10 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

П11 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>206</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>100</b>

практические работы	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

### Краткое содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Органическая химия.**

Введение

- 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических веществ.
- 1.2. Предельные углеводороды.
- 1.3. Этиленовые и диеновые.
- 1.4. Ацетиленовые углеводороды.
- 1.5. Арены.
- 1.6. Природные источники углеводородов.
- 1.7. Гидроксильные соединения.
- 1.8. Альдегиды и кетоны.
- 1.9. Карбоновые кислоты.
- 1.10. Углеводы.
- 1.11. Амины.
- 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.
- 1.13. Биологически активные соединения.

#### **Раздел 2. Общая и неорганическая химия.**

- 2.1. Химия наука о веществах
- 2.2. Строение атома.
- 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома
- 2.4. Строение вещества
- 2.5. Полимеры.
- 2.6. Дисперсные системы.
- 2.7. Химические реакции.
- 2.8. Растворы.
- 2.9. ОВР. Электрохимические процессы.
- 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.
- 2.11. Основные классы органических и неорганических соединений.
- 2.12. Химия элементов.
- 2.13. Химия в жизни общества.

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**ОУДД.12 Введение в специальность**  
**Модуль 1. Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **36.02.01 Ветеринария**.

Содержание рабочей программы разработано с учетом формирования у студентов элементов следующих общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.1. Демонстрирует умение планировать деятельность в соответствии с целями и задачами, рационально распределять время на всех этапах решения задач. ОК2.2. Демонстрирует умение грамотно и обоснованно корректировать и своевременно устранять допущенные ошибки в своей работе. ОК2.3. Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей. ОК2.4. Анализирует свои действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. ОК2.5. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи). ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК 3.1. Демонстрирует умение осуществлять выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. ОК 3.4. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации). ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. (ОК4.1. Демонстрирует умение результативно использовать информацию, необходимую для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.4. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. ОК 4.5. Умеет работать с текстом, анализирует его, выделяет необходимые элементы и может их охарактеризовать; структурирует информацию – представляет ее в виде схем, таблиц и т.д. ОК 4.6. Оценивает полноту и достоверность информации). ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5.1. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. ОК 5.2. Использует информационно-коммуникационные средства для обработки и хранения информации. ОК 5.3. Использует электронную почту для передачи и хранения информации. ОК 5.4. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. ОК 5.5. Создает презентационные материалы, используя различные программные продукты (PowerPoint, Publisher и т.д). ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8.1. Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. ОК 8.2. Демонстрирует умение проводить оценку собственного продвижения и личностного развития. ОК 8.3. Проводит самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов. ОК 8.4. Демонстрирует результативность самостоятельной работы. ОК 8.5. Владеет навыками планирования деятельности). ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9.1. Объективно и обоснованно оценивает возможности новых технологий).

Программа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в рамках общеобразовательного цикла дисциплин (по выбору ОУДД. 12).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** - виды проектной деятельности;

**З2** - основные методы исследований;

**З3** - этапы проектирования;

**З4** - структуру учебного проекта;

**З5** - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

**уметь:**

**У1** - планировать работу над проектом;

**У2** - выявлять понятийный аппарат;

**У3** - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении;

**У4** - делать аналитический обзор литературы;

**У5** - определять сферу интересов для поиска источников информации;

**У6** - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями;

**У7** - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;

**У8** - презентовать свой проект.

## 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекционные занятия -	16
Практические занятия -	20
<b>Из них:</b>	
Защита «индивидуальных проектов»	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Сбор и систематизация информации к проекту Создание презентации по теме проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета – 3 часа из практических, в т.ч. защита ИП</b>	

### Краткое содержание дисциплины

Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности. Понятийный аппарат исследователя. Типология и классификация учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ. Составление плана индивидуального проекта. Логические законы. Методология исследователя. Характеристика основных методов исследования. Особенности научного стиля речи. Написание текстов разной стилистической направленности. Планирование и организация исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации. Отработка техники работы с информацией. Подбор литературы по своей теме. Правила оформления основных этапов проекта: введения, теоретической и практической частей, заключения. Требования к оформлению текста, таблиц и

иллюстраций по ГОСТу. Проработка «Списка информационных источников». Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП. Защита индивидуального проекта.

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**ОУДД.12 Введение в специальность**  
**Модуль 2. Основы финансовой грамотности деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Введение в специальность 2 модуль. Основы финансовой грамотности деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности деятельности» относится к общеобразовательному циклу. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности, освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
✓ теоретических занятий	16
✓ практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

#### Краткое содержание дисциплины

Модуль 1 Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Модуль 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Модуль 3 Налоги: почему их надо платить

Модуль 4 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Модуль 5 Собственный бизнес: как создать и не потерять

Модуль 6 Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

Модуль 7 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Модуль 8 Итоговый контроль

#### Аннотация программы учебной дисциплины

##### ОУДД.12 Введение в специальность

##### 3 модуль. Информатика в профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Введение в специальность 3 модуль. Информатика в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика в профессиональной деятельности» относится к общеобразовательному циклу. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

**У1.** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

**У2.** использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

**У3.** применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

**З1.** основные понятия автоматизированной обработки информации;

**З2.** общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

**З3.** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

**З4.** методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

**З5.** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

**З6.** основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются общие компетенции (из перечня компетенций по специальности 36.02.01 Ветеринария), такие как:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70



Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
✓ теоретических занятий	25
✓ практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

### Краткое содержание дисциплины

- 1) Информация и информационные ресурсы.
- 2) Технологические средства информационных технологий. Информационная безопасность в профессиональной деятельности человека.
- 3) Компьютерные комплексы и сети.
- 4) Электронная почта и другие услуги ЛВС и Интернет.
- 5) Информационные системы в профессиональной деятельности.
- 6) Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.
- 7) Текстовый редактор MSWord.
- 8) Табличный процессор MSExcel.
- 9) Создание презентаций MSPowerPoint.
- 10) Компьютерные справочно-правовые системы (СПС).
- 11) Автоматизированное рабочее место.

### Аннотация программы учебной дисциплины ОУДД.12 Основы профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Основы профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУДД.12 «Основы профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

##### **знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значения понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы
- выбор оптимальных способов решения проблемы.

##### **уметь:**

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения;
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;

- работа в команде (группе);
  - устная коммуникация (монолог);
  - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- В результате изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» формируются компетенции

**- общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>174</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>65</b>
лекций	<b>57</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<b>52</b>

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Закон об образовании РФ. Государственный образовательный стандарт. Квалификационная характеристика выпускника. Организация учебного процесса в техникуме. Учебная литература и работа с ней. Организация самостоятельной работы. Технология трудоустройства и адаптация на рабочем месте.

**Аннотация программы учебной дисциплины  
ОГСЭ. 01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин специальности **36.02.01 Ветеринария**.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы философии»**

**формируются общие компетенции специалиста:**

ОК 1– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

## 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>

### **Краткое содержание дисциплины**

Введение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия античного мира и средних веков. Философия Нового и новейшего времени. Человек – сознание – познание. Человек как главная философская проблема. Духовная жизнь человека. Философия и глобальные проблемы современности.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины **История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария**.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Дисциплина осваивается на базовом уровне среднего (полного) общего образования, изучается во 2 семестре.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

##### **В ходе реализации программы учебной дисциплины «История» формируются общие компетенции специалиста:**

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения и в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

- личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>60</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **Краткое содержание дисциплины**

Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Международные отношения на рубеже веков. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Роль науки, культуры и религии в сохранении и в укреплении национальных и государственных традиций.  
Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный (английский) язык**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **36.02.01 Ветеринария.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**  
**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В ходе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются общие компетенции специалиста.**

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения и в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические работы	146
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Моя биография. Местоимения. Моя семья. Мой дом. Мой техникум. Мои занятия. Выбор профессии. Новости, средства массовой информации. Продукты питания. Поездка за рубеж. Организация работы производственных и перерабатывающих предприятий. Устройство на работу. Здоровый образ жизни.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ. 04 Физическая культура**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФКГСОО в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности:

##### **36.02.01 Ветеринария.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» предполагает освоение на базовом уровне среднего (полного) общего образования, изучается в течение всего обучения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности;

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и базовыми видами спорта;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия в учебной и спортивной деятельности;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.

В организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.

Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств.

Способы закаливания и основные приёмы закаливания.

#### **В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» формируются общие компетенции специалиста**

ОК 3. Принимать решения и в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>292</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>146</b>
в том числе: лекции	2
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа (из числа практических занятий)	

#### **Краткое содержание дисциплины**

Выполнять комплексы упражнений;

Спортивные игры баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежный спорт, летний и зимний туризм, футбол, плавание, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика;

Тестирование физических показателей;

Ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины**

## **ЕН.01 Экологические основы природопользования**

### **1.1. Область применения программы**

Основой для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ЕН. 01 Экологические основы природопользования входит в математический и естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З 2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З 3 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах развития экологического кризиса;
- З 4 - принципы и методы рационального природопользования;
- З 5 - методы экологического регулирования;
- З 6 - принципы размещения производств различного типа;
- З 7 - основные группы отходов, их источники, масштабы образования и способы утилизации;
- З 8 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З 9 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З 10 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З 11 - природоресурсный потенциал РФ;
- З 12 - охраняемые природные территории;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1 - анализировать и прогнозировать экологические воздействия различных видов деятельности;
- У 2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У 3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламент экологической безопасности.

### **В ходе реализации программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» частично формируются компетенции специалиста**

#### **- общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**- профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

**1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта	

### **Краткое содержание дисциплины**

Экология. Природопользование. Ресурсы. Окружающая природная среда. Окружающая среда. Принципы взаимодействия природы и общества. Преднамеренное воздействие. Непреднамеренное воздействие. Классификация ресурсов. Источники загрязнения. Урбанизация. Классификация загрязнений. Охрана биосферы. Охрана природы в РФ. Малоотходное производство. Экологический кризис. Устойчивое развитие. Рациональное природопользование. Группы отходов. Мониторинг окружающей среды. Экологический риск. Экологическая безопасность. Международное сотрудничество по охране природы. Органы управления по охране природы и ресурсов. Правовые меры охраны природы. Экономические меры охраны природы.

### **Аннотация программы**

#### **ОП.01 Анатомия и физиология животных**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;

В результате изучения дисциплины «Анатомия и физиология животных» формируются компетенции

**- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**- профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания

животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>330</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>220</b>
в том числе: лекции	124
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа (из числа практических занятий)	

#### **Краткое содержание**

Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии. Локомоторный аппарат. Физиология аппарата движения. Кожный покров и его производные. Система пищеварения. Физиология пищеварения. Аппарат дыхания. Физиология дыхания. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Система органов кровообращения. Физиология крово-лимфообращения. Регуляция работы сердца. Физиология иммунной системы. Обмен веществ и энергии. Аппарат мочеотделения. Физиология мочеотделения. Аппарат размножения. Эндокринные железы. Неврология. Сенсорные системы (анализаторы). Особенности строения органов домашней птицы. Анатомические и возрастные особенности животных.

#### **Аннотация программы**

#### **ОП 02. Латинский язык в ветеринарии**

##### **1.1. Область применения программы**

Основой для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;

У 2. Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;

У 3. Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;

У 4. Выписывать рецепты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;

З 2. основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

З 3. правила фонетики;

З 4. принципы словообразования;

З 5. систему латинских склонений;

З 6. управление предлогов;

З 7. бинарную номенклатуру;

З 8. правила заполнения рецепта.

В результате изучения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» формируются компетенции

**- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**- профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

#### **Краткое содержание**

Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение в латинских словах- терминах. Долгота и краткость гласных. Способы образования терминов. Греческие корни, дублирующие латинские существительные. Падежные окончания существительных. Признаки существительных женского, мужского, среднего и общего рода. Несогласованное и согласованное определение. Прилагательные. Суффиксы и окончания прилагательных. Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Глагол. Употребление глагольных форм в рецептах. Структура рецептов. Правила оформления латинской части рецептов.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины**

##### **ОП.03 Основы микробиологии**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные группы микроорганизмов, их классификацию;  
значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;  
микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;  
правила отбора, доставки и хранения биоматериала;  
методы стерилизации и дезинфекции;  
понятия патогенности и вирулентности;  
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;  
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате изучения дисциплины «Основы микробиологии» формируются компетенции

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические работы	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

#### **Краткое содержание**

Основные группы микроорганизмов и принцип их классификации. Морфология и строение бактерий, грибов. Морфология и строение актиномицетов, спирохет, микоплазм, риккетсий. Обменные процессы в клетках. Питание и дыхание микробов. Патогенность и вирулентность. Размножение и рост микроорганизмов. Понятие о генетике. Изменчивость признаков и культуральных свойств микроорганизмов. Изменчивость биологических свойств. Практическое значение изменчивости микробов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Нормальная микрофлора организма животного. Микрофлора растений и кормов. Микрофлора пищеварительного тракта, дыхательных путей, мочеполовых органов.

Влияние физических, химических факторов на микроорганизмы. Действие температуры. Температурные зоны для развития микроорганизмов. Приспособленность микроорганизмов к определенным температурам. Влияние высоких давлений и механических сотрясений. Действие света и других излучений. Окислители,



восстановители, ПАВ. Влияние биологических факторов. Симбиоз, метабиоз, саттелитизм, синергизм. Антагонизм. Бактериофаги. Фаготерапия. Использование физических и химических факторов для уничтожения патогенной и непатогенной микрофлоры. Морфология вирусов. Патогенное действие вирусов. Иммуитет при вирусных болезнях.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области животноводства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У 2- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З 2- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;

З 3- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

- ПК 2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 4. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 5. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 6. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 7. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 8. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 9. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 10. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 11. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 12. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 13. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 14. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 15. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 16. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 17. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</i></b>	

#### **Краткое содержание**

Основы разведения. Понятие о конституции. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Понятие корм. Схема химического состава корма. Отрасли животноводства. Хозяйственные и биологические особенности КРС. Основные виды продуктивности животных. Факторы, влияющие на продуктивность. Классификация пород. Особенности кормления и содержания.

## Аннотация программы учебной дисциплины ОП 05. Ветеринарная фармакология

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области животноводства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

У 2- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;

У 3- рассчитывать дозировку для различных животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;

З 2- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;

З 3- принципы производства лекарственных средств;

З 4- основы фармакокинетики и фармакодинамики;

З 5- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;

З 6- механизмы токсического действия;

З 7- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

### **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **профессиональные компетенции:**

5.2.1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

5.2.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

5.2.3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

5.2.4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</i>	

### **Краткое содержание**

Правила хранения, учёта и отпуска лекарственных средств. Ядовитые и сильнодействующие лекарственные вещества. Цвет надписи и фон этикеток. Жидкие лекарственные формы. Понятие о лекарственной форме. Растворы, микстуры, слизи, отвары, настои, настойки, экстракты. Твёрдые лекарственные формы. Порошки, сборы, болюсы, пилюли, брикеты, таблетки, драже, капсулы. Выписывание в рецептах и приготовление. Мягкие лекарственные формы. Пасты, мази, каши, линименты, суппозитории. Выписывание и приготовление. Изменения, вызываемые лекарственными веществами. Местное, рефлекторное, резорбтивное действие. Тонизирование (стимулирование), возбуждение, успокоение, угнетение, паралич. Виды действия лекарственных веществ: избирательное и общее, прямое и косвенное, главное и побочное, обратимое и необратимое, этиотропное и патогенетическое. Особенности действия лекарственных веществ. Действие лекарственных веществ, при однократном, многократном, одновременном применении нескольких веществ. Синергизм, антагонизм, коммуляция, привыкание.

Расчет и приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, техника применения. Определение концентрации спирта, расчет приготовления спирта разной концентрации. Препараты, применяемые преимущественно при нематодозах. Препараты, применяемые преимущественно при цестодозах. Препараты, применяемые преимущественно при трематодозах. Кокцидиостатические средства. Инсектоакарицидные средства. Вещества, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза (ингаляционные и неингаляционные). Снотворные средства. Анальгезирующие и жаропонижающие средства. Седативные и нейролептические средства. Вещества, возбуждающие ЦНС (аналептики). Вещества, возбуждающие холинорецепторы. М- и Н – холиномиметики. Антихолинэстеразные средства.

Вещества, блокирующие холинореактивные системы. Группа атропина. Адреномиметики. Вещества, действующие на Н-холинореактивные системы. Раздражающие. Местноанестезирующие средства. Мягчительные. Слизистые. Адсорбирующие средства. Вещества, действующие на органы пищеварения. Вещества, улудшающие пищеварение. Слабительные и вяжущие средства. Вещества, регулирующие работу кишечника. Рвотные и руминаторные средства. Желчегонные средства. Вещества, действующие на органы дыхания. Сердечнососудистые средства. Мочегонные и маточные средства. Механизмы токсического действия ядовитых и вредных веществ. Ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы. Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФГОС в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности предполагает освоение иностранного языка на базе основного общего образования, изучается в 7 семестре.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. В ходе реализации программы учебной дисциплины ОП.06.«Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются общие компетенции специалиста

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

### **Краткое содержание дисциплины**

Информация и информационные ресурсы. Технологические средства информационных технологий. Информационные системы в профессиональной деятельности. Информационная безопасность в профессиональной деятельности человека. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Текстовый редактор MSWord. Табличный процессор MSExcel. Создание презентаций MSPowerPoint. Компьютерные справочно-правовые системы (СПС). Компьютерные комплексы и сети. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Организация работы в глобальной сети Интернет.

### **Аннотация к программе учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ОП.07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, АРМ;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

#### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

#### **Краткое содержание**

Введение. Правовое регулирование отношений в сфере ветеринарной деятельности. Труд и социальная защита. Административное право.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **ОП 08. Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Результатом усвоения учебной дисциплины является формирование следующих **общих компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

#### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### **Краткое содержание**

Основные понятия метрологии. Закон «О единстве измерений». Нормативная база метрологии. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами международной системой единиц СИ. Порядок разработки средств измерения. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности. Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам. Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов. Основные понятия. Формы подтверждения качества. Порядок подтверждения качества. Порядок оформления документа подтверждающего качество. Система контроля качества. Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества. Изучение порядка проведения, подтверждения соответствия потребительских товаров.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности

СПО 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики;
- Повременное состояние и перспективы развития сельского хозяйства;
- Роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- Формы оплаты труда;
- Стили управления, виды коммуникации;
- Принципы делового общения в коллективе;
- Управленческий цикл;
- Особенности менеджмента в области технологии производства;
- Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате изучения дисциплины ОП.09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» формируются компетенции:

**- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**- профессиональные компетенции,** соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

#### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
лекций	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

#### **Краткое содержание**

Понятие, предмет, функции экономической теории. Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории. Структура микроэкономики. Современная мировая экономика. Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов. Современные подходы в менеджменте. Сущность маркетинга. Основные стратегии маркетинга.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины**

##### **ОП.10 Охрана труда**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

**уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
лекций	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

**Краткое содержание программы**

Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда. Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера. Вредные вещества, их воздействие и ормирование, сочетанное воздействие вредных факторов. Расчет воздействия вредных веществ и их нормирование. Опасные и вредные факторы на предприятиях автомобильного транспорт

Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой

помощи пострадавшим при поражении электротоком. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Средства индивидуальной защиты. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения. Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. Освоение безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. О пожарной профилактике. Об организации пожарной безопасности. О средствах обеспечения безопасности герметичных систем. Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. Контроль освещения помещений и рабочих мест. Исследование загазованности воздушной среды и эффективности работы. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма. Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:



- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### Краткое содержание

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

#### Аннотация программы учебной дисциплины

##### *ОП. 12 Кормление животных*

#### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины *ОП. 12 Кормление животных* введена в ОПОП за счёт вариативной части, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Отбирать среднюю пробу кормов;

У 2. Проводить органолептическую оценку силоса, сенажа, корнеклубнеплодов, зерновых кормов

У 3. Определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Основы создания прочной кормовой базы и ее значение в развитии животноводства;

З 2. Состав и питательность кормов, рациональное их использование;

З 3. Основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;

З 4. Значение отдельных питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность, состояние здоровья, качество продукции;

В результате изучения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» формируются компетенции

**- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**- профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
- Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео- аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.
- В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

#### 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

#### Краткое содержание

Физиологическое значения кормов и питательных веществ. Влияния кормления на пищеварительную систему животных, секреторную деятельность пищеварительных желез и активность пищеварительных ферментов, на воспроизводство и продуктивность животных. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов животными. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически

активных веществ для животных. Зеленый корм. Сочные и грубые корма. Комбинированные корма. Производственные отходы. Кормовые рационы и их структура для разных видов возрастных групп сельскохозяйственных животных. Нормирование и составление рационов при групповом кормлении животных, в том числе на промышленных комплексах.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 13 Экономика отрасли**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины *ОП. 13 Экономика отрасли* введена в ОПОП за счёт вариативной части, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь:**

- У1. Определять организационно-правовые формы организаций;
- У2. Находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- У3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- У4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- У1. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- У 2. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У 3 Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- 31. Сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- 32. Основные принципы построения экономической системы организации;
- 33. Принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования,
- 34. Организацию производственного и технологического процессов;
- 35. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- 36. Способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;
- 37. Механизмы ценообразования;
- 38. Формы оплаты труда;
- 39. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.

**В результате изучения дисциплины *Экономика отрасли* формируются компетенции - общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**-профессиональные компетенции,** соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

#### 1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	38
Практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### Краткое содержание дисциплины

Основные организационно-правовые формы организаций. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе. Основы логистики организации (предприятия). Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях. Кадры, организация труда и заработной платы. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия). Планирование деятельности организации.

#### Аннотация программы учебной дисциплины

##### ***ОП.14 Частная зоотехния мелких непродуктивных животных***

#### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины ***ОП.14 Частная зоотехния мелких непродуктивных животных*** введена в ОПОП за счёт вариативной части, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Определять вид, породу, упитанность, живую массу мелких непродуктивных животных;

У 2. Подбирать режимы содержания и кормления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Основные виды и породы мелких непродуктивных животных;

З 2. Технику и способы ухода за мелкими непродуктивными животными, их содержания, кормления и разведения.

В результате изучения дисциплины «Частная зоотехния мелких непродуктивных животных» формируются компетенции

#### **- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **- профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео- и аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	22
Практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов,</b>	

### Краткое содержание

Фелинология и кинология, как наука. Общие сведения. Порода. Фенотипические особенности породы. Беспородные животные. Породная группа. Основные особенности породы. Распространение породы. Константность и изменчивость пород. Классификация пород. Краниологическая классификация основана на специфических особенностях строения черепа. Классификация пород по происхождению основывается на изучении их истории. Прimitивные породы. Селекционные породы. Отбор. Подбор пар. Критерии подбора. Подбор по фенотипу. Подбор по генотипу. Подбор по уже полученному потомству. Брак в разведении. Некоторые закономерности наследования. Методы разведения. Воспроизводство: с начала течки до рождения котят. Фактор сезонности. Половая зрелость. Половые циклы. Ановуляторный цикл. Поведение при вязке. Правила содержания собак и кошек. Оборудование мест отдыха животных. Игрушки. Переноски. Правила перевозки мелких непродуктивных животных. Глаза. Гигиена ротовой полости. Нос и уши. Уход за шерстным покровом. Обновление шерстного покрова. Обычный уход. Подготовка к выставке. Подстригание когтей. Отличие пищевых потребностей кошек от пищевых потребностей собак. Кошка - хищник, собака – всеядна. Питательные вещества. Выбор рациона. Кормление в зависимости от физиологического состояния организма. Общие сведения о диетах при различных клинических заболеваниях собак и кошек. Техника зондового и парентерального кормления, стимуляции аппетита. Питание собак и кошек в старости при различных сопутствующих заболеваниях. Цели программы питания. Социальные и территориальные животные. Способы общения. Позы и выражение морды. Обучение и развивающая среда. Нарушение в поведении. Практические правила вакцинации. Виды и типы вакцин. Подготовка животных к вакцинации. Инфекционные болезни собак и кошек против которых проводится вакцинация.

### Аннотация программы учебной дисциплины

#### *ОП. 15 Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг*

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины *ОП. 15 Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг* введена в ОПОП за счёт вариативной части, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать предлагаемые зооветеринарные услуги;
- формировать пакет зооветеринарных услуг, исходя из пожеланий клиента;
- анализировать поведение потребителей и состояние спроса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- инфраструктуру, средства, методы, инновации в зоотехнии и ветеринарии;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные правила торговли.

В результате изучения дисциплины «Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг» формируются компетенции

**- общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**-профессиональные компетенции:**

- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео- аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

**1.4.Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

**Краткое содержание**

Определение продаж. Краткая история профессиональных продаж. Главные функции продаж. Сходства и различия видов продаж. Правила применения основных техник продаж. Этапы технологии продаж. Правовые основы продаж, Закон о защите прав потребителей. Понятие сервиса. Управление сервисом в ветеринарии. Задачи и функции рекламы. Виды рекламы. Основные методы рекламирования. Особенности рекламы в области зооветеринарных услуг. Основные методы рекламирования в Интернет-сети. Формирование пакета зооветеринарных услуг. Рекламирование зооветеринарных услуг.

**Аннотация программы учебной дисциплины**



## ***ОП 16. Биология декоративных и экзотических животных***

### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины ***ОП 16. Биология декоративных и экзотических животных*** введена в ОПОП за счёт вариативной части, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

**1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Проводить отбор и подбор декоративных животных в конкретных условиях;
- У 2. Определять нормы кормления и содержания декоративных и экзотических животных;
- У 3. Определять видовую принадлежность животных по анатомическим признакам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Систематику и морфологию животных;
- З 2. Биологические особенности кормления и содержания декоративных и экзотических животных.
- З 3. Потребности домашних и экзотических животных в энергии и питательных веществах в зависимости от их физиологического состояния, продуктивности и условий содержания

В результате изучения дисциплины «Биология декоративных и экзотических животных» формируются компетенции

#### **- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **- профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео- аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

### **1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	48
Практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	

### **Краткое содержание программы**

Основные направления декоративного и экзотического животноводства. Значение дисциплины «Биология декоративных животных» для формирования зооспециалиста с широким общебиологическим кругозором. Понятие о систематике животных по степени использования человеком: дикие, домашние, сельскохозяйственные, декоративные, экзотические, редкие, исчезающие и охраняемые. Нормативное регулирование декоративного животноводства. Последовательность характеристики биологии отдельных видов декоративных животных. Методология зоологических наблюдений. Наиболее важные представители указанных надклассов и классов, используемые в декоративных и лабораторных целях. Двупарноногие многоножки – особенности содержания и разведения. Сколопендры – особенности содержания и разведения, наиболее опасные виды, первая помощь пострадавшим от укуса. Птицееды, тарантулы, скорпионы, телефоны, фрины, сольпуги – особенности содержания и разведения, наиболее опасные виды, перая. Помощь пострадавшим от укуса. Виды кормов. Норма и периодичность кормления в зависимости от вида, пола, возраста. Особенности организации и обслуживания инсектариев. Обзор оборудования, кондиционеров, удобрений, кормов и лекарственных средств, применяющихся для работы с насекомыми и паукообразными. Основные представители брюхоногих моллюсков, имеющие декоративную и пищевую ценность: ахатины, архахатины, виноградные улитки, караколусы, лимиколлярии, захрисиис. Особенности содержания и разведения. Наиболее важные представители указанного класса, используемые в декоративных и лабораторных целях (отряды хараценовидные, сомообразные, окунеобразные (цихловые, лабиинтовые), карпообразные, карпозубообразные, атериноподобразные) – особенности содержания и разведения. Аквариумистика как наука. Особенности организации и обслуживания пресноводных аквариумов. Обзор оборудования, кондиционеров, удобрений, кормов и лекарственных средств, применяющихся для работы с пресноводными рыбами. Организация и обслуживание декоративных прудов. Организация и обслуживание прудов общего пользования. Наиболее важные представители указанного класса, используемые в декоративных и лабораторных целях. Бесхвостые земноводные – особенности содержания и разведения, наиболее опасные виды, первая помощь пострадавшим от отравления. Хвостатые земноводные – особенности содержания и разведения. Разновидности: тритоны, саламандры, аксолотли. Содержание и разведение кормовых объектов. Особенности организации и обслуживания пресноводных палюдариумов и акватеррариумов. Обзор оборудования, кондиционеров, удобрений, кормов и лекарственных средств, применяющихся для работы с земноводными. Определение нормы кормления и содержания декоративных и экзотических животных: особенности организации и обслуживания пресноводных аквариумов.

### **Аннотация программы**

## **ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

#### **уметь:**

У 1. проводить зоотехнический анализ кормов;

У 2. проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;

У 3. готовить дезинфицирующие препараты;

У 4. применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

У 5. проводить ветеринарную обработку животных;

У 6. стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

#### **знать:**

- 3 1. систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- 3 2. биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- 3 3. внутренние незаразные болезни;
- 3 4. меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- 3 5. инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- 3 6. внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>1107</b>
МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	<b>711</b>
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	<i>474=310+164 (вар)</i>
<i>из них</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>208</i>
самостоятельная работа студента	<i>237=155+82 (вар)</i>
учебная и производственная практика	<b>396</b>
Форма аттестации	Экзамен (к)

#### Краткое содержание

Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье, продуктивность животных. Гигиена содержания сельскохозяйственных животных. Дезинфекция помещений и обработка животных. Зоотехнический анализ кормов. Контроль полноценности кормления. Основы профилактики хирургической инфекции. Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

#### Аннотация программы

### ПМ. 02. УЧАСТИЕ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**, профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;

### **уметь:**

- У1. фиксировать животных разных видов;
- У2. определять клиническое состояние животных;
- У3. устанавливать функциональные и морфологические изменения, в органах и системах органов, сельскохозяйственных животных;
- У4. оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- У5. вводить животным лекарственные средства основными способами;
- У6. стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- У7. обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- У8. кастрировать сельскохозяйственных животных;
- У9. оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- У10. ухаживать за новорожденными животными;

### **знать:**

- З1. систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- З2. современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- З3. правила диспансеризации животных;
- З4. приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;

35. правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
36. технологию приготовления лекарственных форм;
37. основные методы терапевтической техники для животных.

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>1191</b>
<b>МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных</b>	
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	<b>615</b>
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	410=248+162 ( <i>вар</i> )
<i>из них:</i>	
<i>практические занятия</i>	134
самостоятельная работа студента	205=124+81 ( <i>вар</i> )
учебная и производственная практика	<b>576</b>
Курсовая работа	<b>30</b>
Форма аттестации	Экзамен (к)

#### Краткое содержание

Применение клинической патофизиологии и методов диагностики болезней. Общая нозология. Общепатологические процессы. Основы фармакологии. Клиническая диагностика. Исследование сердечно-сосудистой системы. Исследование органов дыхания. Исследование органов пищеварения и печени. Проведение диагностики и лечения хирургических болезней. Оперативная хирургия. Общая и частная хирургия. Ортопедия. Офтальмология. Проведение диагностики и лечения гинекологических заболеваний и оказание акушерской помощи. Ветеринарное акушерство. Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней. Внутренние незаразные болезни. Внутренние незаразные болезни молодняка. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний.

#### Аннотация программы

### ПМ 03. УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

#### 1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке:

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- предубойного осмотра животных;
- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

#### **уметь:**

- У1. проводить предубойный осмотр животных;
- У2. вскрывать трупы животных;
- У3. проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований;
- У4. консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- У5. проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- У6. проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- У7. проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;

#### **знать:**

- З1. правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- З2. методику предубойного осмотра животных;
- З3. правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- З4. приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- З5. стандарты на готовую продукцию животноводства;
- З6. пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;

37. методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;
38. правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>393</b>
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	<b>249</b>
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	<i>166</i>
<i>из них:</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>66</i>
самостоятельная работа студента	83
учебная и производственная практика	<b>144</b>
Форма аттестации	Экзамен (к)

#### Краткое содержание

Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных. Значение предприятий по переработке животных, общие требования. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и их оборудованию. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Убой животных (птицы). Основы технологии и гигиена первичной переработки животных. Регистрация результатов исследования. Морфология, химия и товароведение мяса. Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевых животных жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация ветеринарных конфискатов. Экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при отравлениях животных, лечении их антибиотиками и выявлении ненормальных внешних признаков мяса. Современные понятия о пищевых заболеваниях людей, их классификация по этиологическому признаку. Технология, гигиена консервирования мяса и мясопродуктов и ветеринарно-санитарная экспертиза их. Основы технологи и гигиена получения молока на фермах. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока. Технология и ВСЭ рыбы, рыбных продуктов, мяса морских млекопитающих, ракообразных и моллюсков. Пищевые яйца, их состав. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц птиц и пчелиного меда. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Стандартизация и сертификация пищевых продуктов.

#### Аннотация программы

### ПМ. 04 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.3. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **проведение санитарно-просветительской деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.



ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животныхи зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке:

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

#### **уметь:**

У1. определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

#### **знать:**

З1. направления, методы и формы санитарно- просветительской деятельности.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	222
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	<b>150</b>
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	100
<i>из них:</i>	

<i>практические занятия</i>	60
самостоятельная работа студента	50
учебная практика	<b>72</b>
Форма аттестации	Экзамен (к)

### **Краткое содержание**

Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности. Зооигиенические, профилактически и ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве. Первая помощь животным. Использование производителей.

#### **Аннотация программы**

### **ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО ИЛИ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩЕГО: «САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ»**

#### **1. 1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля введена в ОПОП за счёт вариативной части - является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Санитар ветеринарный.

ПК 5.1 Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

ПК 5.2 Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача

ПК 5.3 Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача

ПК 5.4 Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача

ПК 5.5 Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении

ПК 5.6 Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;
- ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

### уметь:

- У1. готовить дезинфицирующие препараты;
- У2. проводить санитарную обработку помещений;
- У3. применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- У4. проводить ветеринарную обработку животных;
- У5.стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- У6. проводить массовую обработку животных;
- У7. фиксировать животных разных видов;
- У8. определять клиническое состояние животных;
- У9. вводить животным лекарственные средства основными способами;
- У10.готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- У11. кастрировать сельскохозяйственных животных;
- У12. проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

### знать:

- З1. биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- З2. лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- З3. технику приготовления лекарственных средств;
- З4. правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;
- З5. методы профилактики незаразных болезней;
- З6. методы профилактики инфекционных болезней;
- З7. способы введения лекарственных веществ животным;
- З8. правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>390</b>
<i>МДК.05.01 Техника выполнения работ по профессии</i>	
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	<b>282</b>
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	<b>188</b>
<i>из них</i>	
<i>практические занятия</i>	<b>94</b>

самостоятельная работа студента	94
учебная и производственная практика	<b>108</b>
Форма аттестации	Экзамен (к)

### **Краткое содержание**

Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов. Приготовление лекарственных средств. Способы введения лекарственных веществ.

Определение клинического состояния животных. Методы профилактики незаразных болезней. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых.

Проведение санитарной обработки помещений. Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят.

Фиксация животных. Кастрация самцов и самок. Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике. Организация массовых обработок животных. Методы профилактики инфекционных болезней. Лечение и уход за заразно больными животными.



**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»**

ОДОБРЕНА  
Методическим советом  
протокол от \_\_\_\_ .2020 № \_\_\_\_

Студенческим советом  
Протокол от 20 октября 2020 № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от \_\_\_\_ .2020 № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/А.И.Трофимова  
М.П.

Родительским комитетом  
протокол от 15 октября.2020 № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности  
36.02.01 Ветеринария**

Пермь, 2020

Злобина Л.А., Ладыгина А.В. Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария – Пермь, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», 2020.

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом от 12 мая 2014 г. N 504.

Авторы-составители:

Злобина Л.А., руководитель структурного подразделения

Ладыгина А.В., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 504; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	1
	0
2.1. Основные направления воспитательной работы	1
	0
2.2. Содержание рабочей программы	1
	1
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	1
	1
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	1
	3
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	1
	5
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	1
	7
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	1
	8
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	1
	8
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	2
	0
2.3.3. Методы воспитательной работы	2
	0
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	2
	1
3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
	2
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	2
	2
3.2. Особенности реализации рабочей программы	2
	3
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
	4
П р и л о ж е н и е 1	2
Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	9
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	3
	0



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» от 12 мая 2014 г. N 504;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>3</sup>**

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания для школы п.3

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по направлению 1:

**на уровне района, города:**

участие в региональных конкурсах, научно-практических конференциях среди СУЗ **ов на уровне района, города:**

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария»;

**на уровне образовательной организации:**

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;

олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

**на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):**

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с выпускниками работающих по данной специальности;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессии - Санитар ветеринарный;

Олимпиада по специальности 36.02.01 Ветеринария;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «Агромания»;

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по УГС 36.00.00 « ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ» (36.02.01 Ветеринария, 36.02.02 Зоотехния)

**на уровне учебной группы:**

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

### ***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

### ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

## 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

### Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по направлению 2:

### ***на уровне района, города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

### ***на уровне образовательной организации:***

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23

февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс военной песни ко Дню победы;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

**на уровне учебной группы:**

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;



### 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по направлению 3:

**на уровне района, города:**

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»;

**на уровне образовательной организации:**

фестиваль национальных культур;

работа кружков: танцевального, театрального, вокального и др.;

работа клубов по интересам;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

**на уровне учебной группы:**

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 3:

**студенческое самоуправление:**

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по направлению 4:

***на уровне района, города:***

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, ежегодный туристический слет;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии (Камгэс; в пожарную часть и др.);

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 4:

***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», дружеские встречи по волейболу и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

**2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и администрация образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

администрацией образовательной организации ↔ педагогическими работниками,  
администрацией образовательной организации ↔ обучающимися,  
администрацией образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,  
педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
обучающимися ↔ обучающимися,  
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
  - коллективные дела и «соревновательность»,
  - взаимодействие между младшими и старшими курсами
- и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- лаборатории, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- кабинет психологической разгрузки.

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, администрации и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или [mos.ru](http://mos.ru).

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной	%			



	группе				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися	%	-		

	учебной группы				
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по	%			

	результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах  
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, ориентированного на освоение современных ценностей общества	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности, включая исследования, социальные проекты и гражданские инициативы	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности к саморазвитию и самосовершенствованию	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивной и физической активностью	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как виду социальной деятельности	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.04 Математика				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОУД.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОУД.09 Родной язык/ Родная литература				+	+	+	+		+	+			+		
ОУД.10 Биология				+	+		+		+	+			+		
ОУД.11 Химия		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.12 Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
36.02.01 Ветеринария

**Формирование общих компетенций  
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для профессиональной деятельности,	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие,	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное уважение и доброжелательность к гражданам, учащимся в культурном наследии, ценностях и традициях,	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, соблюдению требований к охране окружающей среды,	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+							
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+							
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+					+	
ОГСЭ.04 Физическая культура				+				+			
ЕН.01 Экологические основы природопользования	+	+	+	+				+			
ОП.01 Анатомия и физиология животных	+	+	+	+				+	+		
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Основы микробиологии	+	+	+					+		+	+
ОП.04 Основы зоотехнии	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.05 Ветеринарная фармакология	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности		+	+	+	+				+		
ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+					+	+		
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+				+	+		
ОП.10 Охрана труда	+	+	+	+				+		+	
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+				+	+		
ОП.12 Кормление животных	+	+	+	+				+	+	+	+
ОП.13 Экономика отрасли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.14 Частная зоотехния мелких непродуктивных животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.15 Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.16 Биология декоративных и экзотических животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

животных												
ПМ.03 Участие в проведении санитарно-ветеринарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П М . 0 4 Проведение санитарно-просветительской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Санитар ветеринарный"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Утверждаю  
Директор ГБПОУ

«Пермский агропромышленный техникум

\_\_\_\_\_ / А.И. Трофимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

подготовки специалистов среднего звена

***ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум***

по специальности

**36.02.01 Ветеринария**

по программе базовой подготовки

Квалификация: Ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования: естественнонаучный

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования *Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум»* разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32656 от 10 июня 2014 года) **36.02.01 Ветеринария** и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом естественнонаучного профиля. Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504, зарегистрированный в Минюсте 10 июня 2014 года, регистрационный номер 32656;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Приказ Минобрнауки №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» от 25.10.2013.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного



общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480).

- Локальные нормативные акты ОО: П 04-02 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», П 16-02 «О проведении лабораторных и практических работ», П 22-05 «Об индивидуальном учебном проекте», П 02-03 «О практической подготовке обучающихся», П 06-05 «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и/или дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «ПАПТ».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);

- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее - ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

- виды учебных занятий;

- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;

- формы государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1.2.1. Учебный год для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября.

1.2.2. Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 54 часа, включает в себя 36 часов аудиторной нагрузки, направленной на изучение дисциплин и МДК обязательной и вариативной части ОПОП и 18 часов внеаудиторной нагрузки (самостоятельная работа студента по видам деятельности). Учебные занятия проводятся парами или концентрированно при погружении в деятельность в рамках освоения модуля, продолжительность одного урока составляет 45 минут.

1.2.3. Виды самостоятельной работы студента: выполнение домашнего задания, конспектирование, самостоятельное изучение отдельных тем и разделов по дисциплине или МДК. Объем самостоятельной работы соответствует ФГОС по специальности и составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

1.2.4. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

1.2.5. Обязательная часть ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

1.2.6. В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами.

1.2.7. Рабочим учебным планом предусмотрено выполнение 1 курсового проекта в рамках освоения ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных - 7 семестр.

1.2.8. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам, он осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения производственной (профессиональной) практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

1.2.9. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП. Практика проводится в соответствии с П 02 – 03 «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020О практической подготовке обучающихся).

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по данной специальности. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и других вспомогательных объектах техникума, а так же в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договора между организацией и техникумом. Учебная практика проводится концентрированно и рассредоточено в рамках освоения профессиональных модулей: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ.05 (при освоении рабочей профессии: Ветеринарный фельдшер).

- ПМ .01 - Учебная практика –4,5 семестр - 5 недель (180 часов)
- ПМ. 02 - Учебная практика – 5,6,7 семестры – 8 недель (288 часов)
- ПМ.03 - Учебная практика - 6 семестр - 2 недели (72 часа)
- ПМ. 04 - Учебная практика – 8 семестр – 1 неделя (36 часов)
- ПМ. 05 - Учебная практика – 4 семестр – 1неделя (36 часов)

Производственная практика предполагает в основном участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ.05

- ПМ.01 - Производственная практика – 5,6 семестр - 6 недель (216 часов) - концентрированно
- ПМ.02 - Производственная практика – 6,7 семестр - 8 недель (288 часов) - концентрированно
- ПМ.03 - Производственная практика – 7 семестр - 2 недели (72 часа) - концентрированно
- ПМ.05 - Производственная практика – 4 семестр - 2 недели (72 часа) - концентрированно

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По завершению производственной практики по каждому профессиональному модулю в режиме междисциплинарного экзамена проводится экзамен (квалификационный), направленный на оценку сформированности у студента профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

Экзамен (квалификационный) предусматривает выполнение:

- комплексного практического задания;

1.2.10. Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями концентрированно в 8 семестре в объеме 4 недели.

1.2.11. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе при реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения - групповые и индивидуальные, определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

1.2.12. Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 34 недели, в частности: на первом курсе - 11 недель, на 2 курсе - 11 недель, на 3 курсе - 10 недель, на 4 курсе 2 недели в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

1.3.1. Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, биология, химия.

В соответствии с естественнонаучным профилем общеобразовательный цикл включает следующие учебные дисциплины:

ОУДБ.01 Русский язык

ОУДБ.02 Литература

ОУДБ.03 Иностранный язык

ОУДБ.04 Математика (У)\*

ОУДБ.05 История

ОУДБ.06 Физическая культура

ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУДБ.08 Астрономия

ОУДП.00 Учебные предметы по выбору

ОУДП.09 Родной язык/Родная литература

ОУДП.10 Биология (У)\*

ОУДП.11 Химия (У)\*

ОУДД.00 Дополнительные учебные предметы

ОУДД.12 Введение в специальность

Модуль 1. Основы проектной деятельности

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности

(У\* - углубленный уровень)

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения. На защиту индивидуального проекта выделяется 1 час в каждом предмете общеобразовательного цикла (это последний час перед промежуточной аттестацией).

1.3.2. Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый год обучения, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования")

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП в объеме **1188** часов, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и требованиями работодателей (протокол заседания Координационного совета работодателей от 25 февраля 2018 года № 1).

1.4.1. На введение новых (дополнительных) дисциплин, МДК и профессиональных модулей всего **1188** часов, в том числе:

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Объем вариативной части		
		Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>417</b>	<b>139</b>	<b>278</b>
<i>ОП.12</i>	<i>Кормление животных</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>ОП.13</i>	<i>Экономика отрасли</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>ОП.14</i>	<i>Частная зоотехния мелких непродуктивных животных</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
<i>ОП.15</i>	<i>Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг</i>	<i>63</i>	<i>21</i>	<i>42</i>
<i>ОП.16</i>	<i>Биология декоративных и экзотических животных</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>771</b>	<b>257</b>	<b>514</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>	<b>246</b>	<b>82</b>	<b>164</b>
МДК.01.01	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	246	82	164
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>	<b>243</b>	<b>81</b>	<b>162</b>
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	243	81	162
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Санитар ветеринарный"</b>	<b>282</b>	<b>94</b>	<b>188</b>
<i>МДК.05.01</i>	<i>Техника выполнения работ по профессии</i>	<i>282</i>	<i>94</i>	<i>188</i>
		<b>1188</b>		<b>792</b>

1.4.2. Показатель практикоориентированности при реализации ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, составляет 63 %, что соответствует нормативным требованиям.

#### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также после изучения

междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

1.5.2. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.5.3. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, на третьем курсе обучения – 36 часов (1 неделя) Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В промежуточную аттестацию обучающихся включается:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам – МДК;
- зачет по отдельной дисциплине, по междисциплинарному курсу – МДК;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК. практике

1.5.4. Промежуточная аттестация по общеобразовательной подготовке проводится по русскому языку и математике в письменной форме и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (в письменной форме), которая выбирается образовательным учреждением.

1.5.5. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. (без учета зачетов по физической культуре).

Формой промежуточной аттестации по физкультуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр, завершает освоение программы дифференцированный зачет. По профессиональным модулям форма промежуточной аттестации Э(к) (экзамен квалификационный). Эта форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

1.5.6. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются Положением о ГИА, утвержденной Министерством образования и науки РФ и положением о Выпускной квалификационной работе, утвержденным образовательным учреждением.

1.5.7. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.5.8. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## 36.02.01 Ветеринария (профиль естественно-научный)

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курсы	обучение по дисциплинам и МДК	учебная практика	производственная практика		промеж уточная	ГИА	каникулы	всего
			по	преддипломная				
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	33	4	2	0	2	0	11	52
3	22	8	11	0	1	0	10	52
4	18	5	6	4	2	6	2	43
всего	112	17	19	4	7	6	34	199

## 2 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации и	Учебная нагрузка обучающихся		Распределение обязательной нагрузки по														
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная							I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	курсовых работ (проектов)	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
									1 сем.	2 сем.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
	Естественнонаучный профиль																		
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	1/9/3'	2106	702	1404	554	850		576	828									
<b>ОУДБ.00.</b>	<b>Общие учебные предметы</b>	1/6/2'	1243	401	842	294	548		410	432									
ОУДБ.01	Русский язык	Э,-----	120	40	80	32	48		80										
ОУДБ.02	Литература	-ДЗ,-----	177	59	118	58	60		48	70									
ОУДБ.03	Иностранный язык	-ДЗ,-----	190	63	127		127		48	79									
ОУДБ.04	Математика	-Э,-----	236	76	160	70	90		64	96									
ОУДБ.05	История	-ДЗ,-----	179	59	120	66	54		48	72									
ОУДБ.06	Физическая культура	З,ДЗ,-----	175	58	117		117		48	69									
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ,-----	106	28	78	42	36		32	46									
ОУДБ.08	Астрономия	-ДЗ,-----	60	18	42	18	24		42										
<b>ОУДП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	-/2/1'	650	210	440	210	230		166	274									
ОУДП.09	Родной язык/Родная литература	-ДЗ,-----	114	36	78	30	48		32	46									
ОУДП.10	Биология	-ДЗ,-----	230	74	156	80	76		64	92									
ОУДП.11	Химия	-Э,-----	306	100	206	100	106		70	136									
<b>ОУДД.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	-/1/-'	174	52	122	57	65			122									
ОУДД.12	Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности	ДЗ,-----	174	52	122	57	65			122									
	Модуль 1. Основы проектной деятельности		52	16	36	16	20			36									
	Модуль 2. Основы финансовой грамотности		52	16	36	16	20			36									
	Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности		70	20	50	25	25			50									
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	4/4/-'	654	194	388	74	314				112	68	40	48	28	92			
ОГСЭ.01	Основы философии	---Э,-----	60	12	48	36	12										48		
ОГСЭ.02	История	---ДЗ,-----	60	12	48	36	12				48								
ОГСЭ.03	Иностранный язык	---З,---З,---ДЗ	170	24	146	0	146				32	34	20	24	14	22			
ОГСЭ.04	Физическая культура	---З,---З,---ДЗ	292	146	146	2	144				32	34	20	24	14	22			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	0/1/0'	48	16	450	26	6				32	0							
ЕН.01	Экологические основы природопользования	---ДЗ,---	48	16	32	26	6				32								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	10/13/13'	3312	1104	2208	1268	910	30			432	544	320	384	224	304			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	-/11/5'	1305	435	870	522	348				244	188	96	138	0	204			
ОП.01	Анатомия и физиология животных	---Э,---	330	110	220	124	96				132	88							
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	---ДЗ,---	57	19	38	26	12				38								
ОП.03	Основы микробиологии	---ДЗ,---	48	16	32	16	16				32								
ОП.04	Основы зоотехнии	---ДЗ,---	48	16	32	16	16					32							
ОП.05	Ветеринарная фармакология	---Э,---	63	21	42	22	20				42								
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	---ДЗ,---	48	16	32	16	16						32						
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	---ДЗ,---	48	16	32	18	14						32						
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	---Э,---	48	16	32	22	10							32					
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	---ДЗ,---	48	16	32	22	10							32					
ОП.10	Охрана труда	---ДЗ,---	48	16	32	24	8							32					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	---Э,---	102	34	68	48	20										68		
ОП.12	Кормление животных	---ДЗ,---	102	34	68	38	30					68							
ОП.13	Экономика отрасли	---Э,---	102	34	68	38	30										68		
ОП.14	Частная зоотехния мелких непродуктивных животных	---ДЗ,---	48	16	32	22	10						32						
ОП.15	Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг	---ДЗ,---	63	21	42	22	20							42					
ОП.16	Биология декоративных и экзотических животных	---ДЗ,---	102	34	68	48	20										68		

П.00	Профессиональный цикл	10/13/13'	3312	1104	2208	1268	910	30			432	544	320	384	224	304			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/11/5'	1305	435	870	522	348				244	188	96	138	0	204			
ОП.01	Анатомия и физиология животных	-,-,-,Э,-,-,-,-	330	110	220	124	96				132	88							
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	57	19	38	26	12				38								
ОП.03	Основы микробиологии	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	48	16	32	16	16				32								
ОП.04	Основы зоотехнии	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	48	16	32	16	16					32							
ОП.05	Ветеринарная фармакология	-,-,Э,-,-,-,-,-,-	63	21	42	22	20				42								
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	48	16	32	16	16						32						
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	48	16	32	18	14						32						
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	-,-,-,-,-,Э,-,-,-	48	16	32	22	10							32					
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	48	16	32	22	10							32					
ОП.10	Охрана труда	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	48	16	32	24	8							32					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,-,Э	102	34	68	48	20									68			
ОП.12	Кормление животных	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	102	34	68	38	30					68							
ОП.13	Экономика отрасли	-,-,-,-,-,-,Э	102	34	68	38	30									68			
ОП.14	Частная зоотехния мелких непродуктивных животных	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	48	16	32	22	10						32						
ОП.15	Техника продаж и консультирования по применению зооветеринарных услуг	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	63	21	42	22	20							42					
ОП.16	Биология декоративных и экзотических животных	-,-,-,-,-,-,ДЗ	102	34	68	48	20									68			
ПМ.00	Профессиональные модули	10/2/8'	2007	669	1338	746	562	30			188	356	224	246	224	100			
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	-,-,-,-,-,Э(к),-	711	237	474	266	208				146	210	118						
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	-,-,-,-,-,Э,-,-,-	711	237	474	266	208				146	210	118						
УП.01	Учебная практика(5 нед.)	-,-,-,-,-,3,-,-,-	5 нед.		5 нед.							3 нед.	2 нед.						
ПП.01	Производственная практика (6 нед.)	-,-,-,-,-,3,-,-,-	6 нед.		6 нед.								3 нед.	3 нед.					
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	-,-,-,-,-,-,Э(к),-	615	205	410	246	134	30					106	172	132				
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	-,-,-,-,-,-,Э,-	615	205	410	246	134	30					106	172	132				
УП.02	Учебная практика(8 нед.)	-,-,-,-,-,-,3,-	8 нед.		8 нед.								2 нед.	3 нед.	3 нед.				
ПП.02	Производственная практика(8 нед.)	-,-,-,-,-,-,3,-	8 нед.		8 нед.									4 нед.	4 нед.				
ПМ.03	Участие в проведении санитарно-ветеринарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-,-,-,-,-,-,Э(к),-	249	83	166	100	66	0						74	92				
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-,-,-,-,-,-,Э,-	249	83	166	100	66							74	92				
УП.03	Учебная практика(2 нед.)	-,-,-,-,-,-,3,-	2 нед.		2 нед.									2 нед.					
ПП.03	Производственная практика(2 нед.)	-,-,-,-,-,-,3,-	2 нед.		2 нед.										2 нед.				
ПМ.04	Проведение санитарно-просветительской деятельности	-,-,-,-,-,-,Э(к)	150	50	100	40	60	0								100			
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	-,-,-,-,-,-,Э	150	50	100	40	60									100			
УП.04	Учебная практика(1 нед.)	-,-,-,-,-,-,3	1 нед.		1 нед.											2 нед.			
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Санитар ветеринарный"	-,-,-,-,Э(к),-,-,-,-	282	94	188	94	94	0			42	146							
МДК.05.01	Техника выполнения работ по профессии	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	282	94	188	94	94				42	146							
УП.05	Учебная практика(1 нед.)	-,-,-,3,-,-,-,-,-	1 нед.		1 нед.							1 нед.							
ПП.05	Производственная практика(2 нед.)	-,-,-,3,-,-,-,-,-	2 нед.		2 нед.							2 нед.							
<b>Всего</b>		<b>14/29/16'</b>	<b>6120</b>	<b>2016</b>	<b>4450</b>	<b>1922</b>	<b>2080</b>	<b>30</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>612</b>	<b>360</b>	<b>432</b>	<b>252</b>	<b>396</b>			
ПДП.00	Преддипломная практика															4 нед.			
ГИА. 00	Государственная (итоговая) аттестация															6 нед.			
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 350 час.)																			
Государственная (итоговая) аттестация										Всего									
1. Программа базовой подготовки											дисциплин и МДК	9	10	10	7	7	8	4	7
1.1. Дипломного проекта											учебной практики	0	0	0	4	4	4	4	1
Выполнение дипломного проекта с 18.05. по 14.06 (всего 4 нед.)											производст.практ	0	0	0	2	3	8	5	1
Защита дипломного проекта с 15.06. по 28.06. (всего 2 нед.)											преддипл.практик	0	0	0	0	0	0	0	4
										экзаменов (в т.ч.)	1	2	1	2	0	2	4	4	
										дифф. зачетов	1	8	4	3	4	3	0	4	
										зачетов	1	0	0	4	1	3	4	2	





